**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области**

**«Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

**по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методической комиссии  общеобразовательного цикла Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина О.И. | |  | | --- | | Утверждаю  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова О.В. | |

**Разработчик:** Сорокина О.И., преподаватель ГБПОУ ИО ПКЖИ.Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**Общие положения**

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК. 02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знать:**

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

**1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Умения** |  |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | – проверка конспектов  - оценка результатов выполнения практических работ; |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - оценка результатов выполнения практических работ; |
| **Знания** |  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | –тестирование |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | – устный опрос |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира; | -письменный опрос |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и знание их деятельности; | - наблюдение и оценка на практических занятиях |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | - тестирование |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |  |

**2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

**2.1 Типовые задания для текущего контроля знаний**

**Раздел 1.**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тестовые задания по «холодной войне». Вставить в пропущенные места выделенные слова.

**Вариант 1.**

Черчилль в марте 1946 года в \_\_\_\_\_\_\_\_ в США выступил в речью в отношении СССР, и заявил, что отношение СССР с одной стороны и США и Великобритании с другой должны строиться на военном превосходстве стран говорящих на английском языке. Черчилль прежде всего решил укреплять отношения с\_\_\_\_\_\_\_ , так как они обладали монополией на ядерное оружие. Это заявление обострило противостояние между СССР и Западом. Неделей позже И.В.Сталин в интервью «Правде» поставил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в один ряд с Гитлером и заявил, что в свое речи тот призвал Запад к войне с СССР,

Усилия СССР, в частности советской разведки, были направлены на то, чтобы ликвидировать монополию США на обладание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оружием. «( августа 1949 года в Советском Союзе были проведены первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ядерной бомбы на Семипалатинском ядерном полигоне. Американские учёные из Манхэттенского проекта и раньше предостерегали, что со временем СССР обязательно создаст свой ядерный потенциал – тем не менее, этот ядерный взрыв оказал ошеломляющее воздействие на военно-стратегическое планирование США – главным образом, поскольку военные стратеги США не ожидали, что им придётся лишиться своей монополии так скоро.

Хотя СССР теперь тоже располагал ядерным потенциалом, США были далеко впереди как по количеству зарядов, так и по числу бомбардировщиков. При любом \_\_\_\_\_\_\_\_США легко смогли бы нанести бомбовый удар по СССР, тогда как СССР с трудом смог бы ответить на это.

Переход к широкомасштабному использованию реактивных истребителей-перехватчиков несколько изменил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в пользу СССР, снизив потенциальную эффективность американской бомбардировочной авиации. Наиболее острый период противостояния двух\_\_\_\_\_\_\_ **блоков** ( СССР и США с их союзниками) пришёлся на период Корейской войны.

С наступлением хрущёвской «оттепели» угроза мировой войны отступила- особенно это характерно было для конца 1950-х гг. увенчавшегося визитом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в США.

В ответ на численное увеличение советской бомбардировочной авиации в 1950-е годы США создали вокруг крупных городов довольно крепкую эшелонированную систему ПВО, предусматривающую использование самолётов-перехватчиков, зенитной артиллерии и ракет «земля-воздух».

Продолжавшаяся **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ядерных вооружений. Сосредоточение управления ядерными силами Запада в руках США и ряд инцидентов с носителями ядерного оружия вызвали усиливающуюся критику политики США.

**Вариант 2.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_–** глобальная геополитическая, военная, экономическая и информационная **\_\_\_\_\_\_\_\_**  между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками – с другой, длившаяся с 1946 по 1991 год.

Название «холодная» война здесь условно, так как эта конфронтация была войной в прямом смысле. Одной из главных составляющих войны была идеология. Глубинное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_между капиталистической и социалистической моделями является основной причиной войны..Две сверхдержавы – победительницы во**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** пытались перестроить мир согласно своим идеологическим установкам. Со временем конфронтация стала элементом идеологии двух сторон и помогала лидерам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_блоков консолидировать вокруг себя союзников «перед лицом внешнего врага». Новое противостояние требовало сплоченности всех членов противоположных блоков.

Выражение «холодная война» впервые употребил 16 апреля 1947 года Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна, в речи перед палатой представителей штата Южная Каролина.

Внутренняя логика противостояния требовала от сторон участия в конфликтах и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в развитие событий в любой части мира. Усилия США и СССР направлялись, прежде всего, на доминирование в политической сфере. С самого начала противостояния развернулся процесс милитаризации двух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

США и СССР создали свои сферы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, закрепив их военно-политическими блоками – НАТО и ОВД. Соединённые штаты и СССР регулярно вступали в прямое военное противостояние ( 52 горячих эпизода по всему миру).

Холодная война сопровождалась \_\_\_\_\_\_обычных и ядерных вооружений. То и дело угрожавшей привести к третьей мировой войне. Наиболее известным из таких случаев, когда мир оказывался на грани катастрофы стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кризис 1962 года.. В связи с этим в 1970 –е годы обеими сторонами были предприняты усилия по «разрядке» международной напряженности и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ вооружений.

Объявленный Генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым в 1985 году курс на перестройку и гласность привёл к утрате руководящей роли КПСС. В 1991 году СССР распался, что поставило финальную точку в холодной войне.

В Восточной Европе коммунистические правительства, лишившиеся советской поддержки, были смещены ещё раньше, в 1989-1990 годах. Варшавский договор официально прекратил своё действие 1 июля 1991 года, что можно считать окончанием «холодной» войны.

**Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

**Тема 2.2.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

**Задание 1. *Соотнесите понятия и их определения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Код** | **Определение** |
| Государство | а | Модель поведения, Индивидуальное выполнение прав и обязанностей, ориентированное на статус. |
| Идеология | б | Теоретически оформленная система идей, отражающих интересы тех или иных социальных слоев. |
| Модернизация | в | Независимость в решении дел, право издавать законы, обязательные для всего населения страны. |
| Правовое государство | г | Расположение социальных слоев по вертикали по признаку неравенства. |
| Репрезентативность | д | Переход к индустриальному или постиндустриальному обществу путем комплексных реформ. |
| Социализация | е | Тип государства, основанный на верховенстве закона, приоритете прав личности, равенстве государства, общества и личности перед законом. |
| Социальная роль | ж | Совокупность граждан, обладающих правом голоса. |
| Стратификация | з | Политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории. |
| Суверенитет | и | Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности. |
| Электорат | к | Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. |

**Задание 2*. Найдите и укажите правильный вариант ответа:***

**1.Основной путь выхода из мирового экономического кризиса**:

а) расширение внешнего рынка б) снижение себестоимости продукции в) увеличение производительности труда г) усиление роли государства в экономике.

**2.Что не является чертой тоталитарного режима**:

а) репрессии б) культ личности в) создание многоукладной экономики г) создание однопартийной политической системы

**3.Насильственное вмешательство иностранных держав во внутренние дела государства называется** а) экспроприацией б) эскалацией в) аннексией г) интервенцией

**4.Контрибуция – это** а) присоединение части одного государства к другому б) передача государственной собственности в аренду иностранным предпринимателям в) выплата потерпевшим поражение государством денежно компенсации государству-победителю г) изъятие собственности иностранных предпринимателей в пользу государства.

**5. Какое из определений соответствует определению « фашизм»**

А. Форма тоталитаризма, открыто террористическая диктатура, , опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм.

Б.Расширение сферы влияния государств. осуществляемое насильственными или иными средствами.

В.Религиозное направление, выступающее против пересмотра религиозных понятий

Г.Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны целям наращивания мощи государства.

**Вариант 2**

**Задание 1. *Соотнесите между собой понятия и их определения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Код | Определение |
| Идеология |  | Совокупность граждан, обладающих правом голоса. |
| Модернизация |  | Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности. |
| Электорат |  | Политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории. |
| Социализация |  | Теоретически оформленная система идей, отражающих интересы тех или иных социальных слоев. |
| Государство |  | Расположение социальных слоев по вертикали по признаку неравенства. |
| Стратификация |  | Модель поведения, Индивидуальное выполнение прав и обязанностей, ориентированное на статус. |
| Репрезентативность |  | Независимость в решении дел, право издавать законы, обязательные для всего населения страны. |
| Правовое государство |  | Переход к индустриальному или постиндустриальному обществу путем комплексных реформ. |
| Суверенитет |  | Тип государства, основанный на верховенстве закона, приоритете прав личности, равенстве государства, общества и личности перед законом. |
| Социальная роль |  | Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. |

**Задание 2. Найдите и укажите правильный вариант ответа:**

**1. Одним из главных последствий победы СССР в Великой Отечественной войне является** а) превращение СССР в сверхдержаву б) ослабевание противостояния стран-союзниц по антигитлеровской коалиции в) усиление колониальной системы г) ослабление партийного контроля за духовной жизнью страны

**2. В каком году политическое руководство страны объявляет курс на «ускоренное социально-экономическое развитие»** а) 1946г. б) 1963г. в)1985г. г) 1991г.

**3.Лидером диссидентского движения в СССР был** а) Н.Вавилов б) А.Д. Сахаров в) М. Суслов г) В. Листьев

**4.Причина начала политики перестройки** а) угроза военного конфликта с НАТО б) «бархатные революции в странах Восточной Европы в) нарастание кризисных явлений во всех сферах общества г) требования партийного аппарата.

**5. «Шоковая терапия» проводимая в начале 90-х включала в себя** а) либерализацию цен б) национализацию собственности в) поддержку государственных предприятий г) существенную социальную поддержку населения.

**6.В каких годах XX в. происходила разрядка международной напряженности** а) в 90-х б) в 70-х в) в 80-х г) в 50-х

**Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Написать эссе на тему «Воссоединение Украины с Россией».

Используя данные по истории нашей страны, периодическую печать и интернет показать правомерность процесса воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Можно углубиться в отдельные страницы совместной истории: Крещение Руси, Крымская война, оборона Севастополя в годы Великой Отечественной войны и т.д.

**2.2 Типовые задания для промежуточного контроля знаний**

1.. Беловежское соглашение о прекращении действий союзного договора 1922г подписал:

а) Б.Н. Ельцин

б) Н.А. Назарбаев

в) М.С. Горбачев

г) Л.М. Кравчук

д) С.В. Шушкевич

е) Г.А. Алиев

2. Экономическая реформа 1987г предусматривала:

а) расширение самостоятельности предприятий

б) внедрение хозрасчета

в) возрождение частного сектора

г) отказ от монополии внешней торговли

д) глубокую интеграцию в мировой рынок

е) приватизацию

ж) либерализацию цен

3. Основными лозунгами, соответствующему понятию “гласность” были:

а) “Больше демократии, больше социализма”

б) “За Советы без коммунистов”

в) “Назад к Ленину”

г) “Долой монополию КПСС на власть”

4. В годы перестройки были реабилитированы крупные политические деятели:

а) П.Б. Каменев

б) Г.С. Зиновьев

в) Н.И. Бухарин

г) А.Ф. Керенский

д) А.И. Рылов

е) Л.Д. Троцкий

ж) Л.П. Серебряков

5. Реализация программы перехода к рынку в России полагалась в:

а) октябрь 1991

б) январь 1992

в) октябрь 1993

6. Вторые выборы в государственную Думу проходили в:

а) ноябрь 1994г

б) декабрь 1995г

в) июнь 1996г

7. Первый после 50-х годов визит советского лидера в Китай состоялся в:

а) 1987г

б) 1989г

в) 1991г

8. Перенацеливание ядерных ракет СССР и США с территории друг друга на незаселенные районы земли произошло в:

а) 1991г

б) 1993г

в) 1994г

9. Россия присоединилась к конвенции о запрещении химического оружия в:

а) 1991г

б) 1993г

в) 1995г

10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год, когда он был принят .

“СНГ в составе республик Белоруссии, РСФСР, Украины является для присоединения всех государств – членов союза СССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принятию настоящего соглашения”.

а) 1985г в) 1993г

б) 1991г г) 1998г

11. Подготовленные в 1991г в Ново-Огареве проект обновления союзного договора предполагал:

а) увеличение прав союзных республик

б) усиление центральной власти

в) передача всех полномочий в совместное ведение

г) утверждение русского языка как общегосударственного

12. В 1991г, 1996г, 2000г, 2004г Президенты РФ вступали в должность в результате:

а) избрание Государственной Думой

б) назначение Федеральным Собранием

в) всенародных выборов

г) назначение Конституционным судом

13. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:

а) 1990 г

б) 1991 г

в) 1992 г

14. В начале 1992г в Москве было чрезвычайное положение:

а) в связи с забастовкой шахтеров

б) в связи с вооруженным столкновением сторонников Президента и Верховного Совета

г) в связи с образованием ГКЧП

15. Какое название имеет парламент в России, согласно Конституции 1993г :

а) Государственная Дума

б) Конституционный суд

в) Федеральное собрание

г) Совет Федерации

16. Организация Варшавского договора была распущена в:

а) 1986г

б) 1989г

в) 1991г

17. Россия присоединилась к программе НАТО “Партнерство во имя мира” в:

а) 1994г

б) 1995г

в) 1996г.

18. Цель образования военно-политического блока НАТО

19. В каком году на мировой политической арене появился военно-политический блок НАТО?

а) 1945г б) 1949 г. в) 1950г, г) 1941г.

20. Установите соответствие между событиями в России и датами, когда они происходили. К каждому из 4х элементов (1,2,3,4) подбирается один из обозначенных буквами (А,Б,В,Г,Д).

События Даты

1. Образование ГКЧП, попытка государственного

Переворота; А)12 июня 1990г.

2) Принятие Декларации о суверенитете России; Б) 19-21 августа 1991г.

3) Принятие новой Конституции В) 1 января 1992г.

4) Начало радикальной экономической реформы Г) 12 декабря1993г

Д) 3-4 октября 1993г.

21. Концепция «нового политического мышления» М.Горбачева получила высокую оценку многих современников, в том числе и лидеров западных стран. Какие другие оценки этой политики вы знаете? Какую из оценок вы считаете более убедительной?

Приведите положения и факты, которые могут служить аргументами для этой точки зрения.

22. Многообразие культур служит в современном мире проявлением  
а))национальной изолированности

б)национальной дифференциации

в)культурного застоя

г) культурной глобализации

23. Статья 6 конституции СССР была отменена в:

а)1985 г

б)1990 г

в)1991 г

24. С января 1992г в России началось:

а) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности

б) проведение радикальных экономических реформ

в) введение госприемки на предприятиях

25.Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки:

а) смена значительной части руководящих кадров КПСС

б) роспуск съезда народных депутатов

в) учреждение Совета Федерации

г) принятие новой Конституции СССР

**3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования, ориентированного на проверку знаний и умений по дисциплине.

**3.1 Инструкция для обучающихся.**

Внимательно прочитать задание и выберите один или несколько правильных ответов, дополните предложение, установите соответствие.

**3.2 Информационное обеспечение**

раздаточный материал, учебное пособие.

**3.3 Условия аттестации**

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.

Работа содержит 25 вопросов

Время выполнения задания – 1час 30мин.

Оснащение: раздаточный материал.

**4. Эталоны ответов** 1. АГД, 2. АБ, 3. АВ, 4. АБВДЖЗ, 5. Б, 6. Б, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Б, 11. А, 12. Г, 13. Б, 14. Г, 15. Г, 16. В, 17. А, 18. чтобы защитить Европу от советского влияния, 19. Б, 20. 1-Б 2-А 3-Г 4-В, 21. отказ от вывода о расколе мира на две противоположные общественно-политические системы;; провозглашение невозможности решения международных проблем силовыми методами; признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др. Привело к окончанию “холодной войны”, 22. Г, 23. А, 24. Б, 25..Б